

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ —
ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****FEDERAL GOVERNMENT STANDARDS OF EDUCATION —
THE FOUNDATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием образования в современном обществе. Началом изменений в европейском образовании принято считать Болонский процесс. Россия присоединилась к Болонскому процессу. Для развития образования в РФ вводятся государственные образовательные стандарты.

In given article are considered questions, connected with development of the formation in modern society. The Beginning of the changes to european formation is accepted consider Bolonskiy process. Russia was joined to Bolonskiy process. For development of the formation in RF are entered state educational standards.

Гусейнова Е. Л.
ФГБОУ ВПО Уфимский
государственный нефтяной
технический университет, филиал,
г. Октябрьский

E. L. Guseynova
FSBEI Ufa state petroleum technical
university, branch of Oktyabrsky

Ключевые слова: Болонский процесс, государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, компетенция.

Keywords: Bologna process, government education standards, competency building approach, competency.

Современное образование в общемировом масштабе претерпевает значительные изменения. Наблюдаются два глобальных процесса в развитии образования: диверсификация и интернационализация. В связи с этим происходит реорганизация системы управления образованием, меняется структура учебных заведений, так же наблюдаются изменения в порядке их финансирования. В середине семидесятых годов прошлого века в странах Европы начинается процесс гармонизации и сближения систем образования, целью данного процесса является создание единого европейского пространства высшего образования. В это время Советом министров Европейского союза принимается Резолюция, в которой представлена программа сотрудничества в области образования. В настоящее время данный процесс принято называть Болонским, поскольку, 19 июня 1999 года в городе Болонья была проведена специальная конференция министров образования 29 европейских государств, на которой была принята декларация «Зона европейского высшего образования». Затем подобные межправительственные встречи проходили в Праге в 2001 году, в Берлине в 2003, в Бергене в 2005, в Лондоне в 2007. Сейчас к Болонской декларации присоединилось 46 стран, среди которых и Россия, присоединившаяся в сентябре 2003 года на берлинской встрече.

С начала 90 годов в России начинается этап социально-экономических преобразований, который затронул все сферы жизни. Данный этап совпал с общемировой тенденцией перехода от индустриального общества к информационному. Деятельность человека носит все более инновационный характер

во всех областях деятельности. И дальнейшее эффективное развитие возможно только в условиях инновационной системы образования.

В начале 90-х годов для обеспечения нормативно-правового регулирования школьного образования в России создаются и вводятся государственные образовательные стандарты первого поколения. В законе Российской Федерации «Об образовании» представлена нормативно-правовая база по обеспечению развития образования. Данные образовательные стандарты устанавливают систему норм и правил, которые являются обязательными для исполнения в любом образовательном учреждении России.

Государственный стандарт содержит нормы и требования, регламентирующие обязательный минимальный уровень содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки выпускников и обеспечению образовательного процесса, а так же максимальный объем учебной нагрузки.

Государственным стандартом обеспечиваются:

1. Равные возможности всем гражданам Российской Федерации в обеспечении их качественным образованием;
2. Наличие в Российской Федерации единого образовательного пространства;
3. Сохранность психического и физического здоровья учащихся;
4. Преемственность образовательных программ на разных уровнях образования;
5. Социальная защищенность учащихся;
6. Профессиональная и социальная защищенность педагогов;
7. Права граждан на получении информации о нормах и требованиях к содержанию образования и уровню подготовки выпускников;
8. Основные расчетные данные для определения нормативных финансовых затрат.

Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В 2001 году, в связи с переходом на двенадцатилетнее обучение был введен четвертый компонент — ученический.

Государственный стандарт первого поколения являлся основой для разработки федеральных базисных учебных планов; образовательных программ начального, общего, среднего общего образования; базисных учебных планов субъектов Российской Федерации; учебных планов образовательных учреждений; примерных программ по учебным предметам. Так же он позволял объективно оценивать уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, деятельность образовательных учреждений. ФГОС первого поколения регламентировал объемы бюджетного финансирования образовательных программ, устанавливал эквивалентность документов об общем образовании на территории Российской Федерации, устанавливал федеральные требования к образовательным учреждениям по оснащенности учебного процесса, учебных помещений, учебного оборудования.

В 2005 году в России, в соответствии с решением Правительства Российской Федерации начинает разрабатываться Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Для разработки которого используются новые принципы.

Государственные запросы в области образования характеризуют индивидуальные и общественные потребности. Приоритетными являются следующие направления:

- национальное единство и безопасность, представляющие формирование ценностей и идеалов в воспитании стремления принести пользу России у подрастающего поколения;

- развитие человеческого капитала, которое представляет подготовку и воспитание нравственных, духовно-зрелых, самостоятельных, компетентных и активных граждан;

- конкурентоспособность, это фундаментальная подготовка, являющаяся базой профессионального образования.

Острой необходимостью является решение задач, связанных с обеспечением качественным образованием всех слоев общества, независимо от их имущественного положения, социальных, территориальных, либо других различий.

Основные функции стандарта:

- функция обеспечения права на полноценное образование;

- функция сохранения единства образовательного пространства страны;

- функция повышения качества образования;

- функция обеспечения преемственности;

- критериально-оценочная функция;

- функция повышения объективности оценивания;

- функция гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности.

Государственные стандарты общего образования включают в себя требования к структуре основных программ и требования к результатам освоения основных программ. Результаты делятся на предметные, метапредметные, личностные и планируемые.

Стандарт первого поколения был ориентирован на уровень подготовки выпускников и индивидуальную оценку учебных достижений учащихся. Стандарт второго поколения рассматривает образование в более широком аспекте, в нем прослеживается ориентация не только на анализ и оценку индивидуальных достижений, но и ориентация на анализ и оценку состояния всей системы образования.

14 ноября 2007 года на пленарном заседании Госдумы во втором чтении был принят проект Федерального закона «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Изменения касались понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Закон вступил в силу с 1 июля 2008 года. Данный законопроект вносил ряд изменений в федеральные законы по замене существующих государственных стандартов в составе трех компонентов на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Стандарты третьего поколения по сравнению со стандартами второго поколения дают большую самостоятельность учебным заведениям в разработке проведения учебного процесса. Это выражается в том, что в новом стандарте имеются две части: инвариантная и вариативная. При этом 38 высшим учебным заведениям было разрешено разрабатывать самостоятельные стандарты, которые могут отличаться от общепринятых стандартов третьего поколения.

ФГОС третьего поколения выдвигает принципиально новое требование к результатам усвоения программ, важным является не просто получение учащимися знаний, а развитие у них в ходе учебного процесса определенных навыков и умений, называемых компетенциями. Основой ФГОСа третьего поколения является компетентностный подход.

В российской образовательной системе применяется термин «компетентностный подход», в то время как в ряде европейских образовательных систем для обозначения данного явления используется выражение «обучение на основе компетенций». Российский термин встречается в официальных документах, посвященных развитию образования, а именно в Федеральной целевой программе развития образо-

вания на 2006–2007 годы, в Плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2006 годы.

Компетентностный подход состоит в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человеком хранилищах информации» (4, с. 20). Он обуславливает набор компетенций, представляющих совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности.

Содержание образования имеет огромные отличия, не только между разными странами, и высшими учебными заведениями в пределах одной страны. В этих условиях именно компетенции позволяют адекватно оценивать и сравнивать результаты образования и квалификацию специалистов.

Компетентностный подход на современном этапе развития общества является перспективной моделью образования, поскольку

- является основой государственных образовательных стандартов третьего поколения, сопоставимых с европейскими образовательными программами;

- позволяет подготовить выпускников, будущих специалистов к профессиональной деятельности, которая будет происходить в условиях интенсивного роста в научной и технической сферах;

- меняет ориентированность высшего образования в сторону запросов современной экономики, и с учетом развития рынка труда.

В разработанных стандартах образовательных программ «компетенция» определяется как:

- способность выполнять определенные действия на высоком и качественном уровне;

- соответствие специалиста требованиям, предъявляемым к определенной должности;

- способность выполнять трудовые функции.

Общая предрасположенность к определенному поведению в определенных условиях является характерной чертой компетенций.

Компетенции разделяются на две группы. К первой относятся общие компетенции — универсальные, ключевые, надпрофессиональные. Вторую группу составляют предметно-специализированные (профессиональные). К обеим группам предъявляется ряд требований. Компетенции, являющиеся определяющими и соответствующими наиболее широкому спектру специфики, которые являются наиболее универсальными по своему характеру и степени применимости, называются ключевыми.

В сфере профессионального образования выделяют следующие группы ключевых компетенций, которые необходимо выработать у учащихся для

успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности:

- политические и социальные компетенции, которые представляют способность брать ответственность за порученное дело, а так же выполнение данного задания;

- межкультурные компетенции, воспитывающие у учащихся толерантность к представителям разных этнических культур и религий и навыки построения взаимоотношений между людьми различных национальностей;

- персональные компетенции, которые выражаются в потребности постоянного повышения образовательного и профессионального уровня, в потребности реализации и увеличения личного потенциала;

- коммуникативные компетенции, которые представляют навыки во владении различными технологиями общения, включая общение на разных языках и общение посредством компьютерных технологий, используя современную глобальную сеть Интернет:

- социально-информационные компетенции, которые выражаются во владении современными информационными технологиями, а так же в выработке критического и взвешенного отношения к информации, получаемой через средства массовой информации.

Существуют определения профессиональных, общих, метапрофессиональных, академических и других видов компетенций.

Понятие «профессиональная компетенция» довольно широко интерпретируется. Данное понятие может быть представлено, как возможность обучающимся овладевать новыми знаниями, навыками, умениями, способностями; возможность эффективного использования способностей в ходе профессиональной деятельности; а так же интеграция в области знаний, умений и навыков.

Профессиональные компетенции неразрывно связаны с профессиональным развитием личности.

«Рост внутри определенной структуры, продолжающийся до тех пор, пока не будет достигнут некий предел, после чего существующая структура оказывается неспособной далее поддерживать порядок внутри увеличивающейся массы» называется термином «развитие». Следующим этапом данного процесса является либо невозможность дальнейшего функционирования и распад всей системы, либо переход этой системы на более высокий уровень.

Выпускник технического вуза должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции (на примере специальности «Нефтегазовое дело» Нефтяного вуза) включают способности в общепрофессиональной деятельности, производственно-тех-

нологической, организационно-управленческой, экспериментально-исследовательской и проектной.

Требования к выпускнику по направлению подготовки «Нефтегазовое дело» с квалификацией «бакалавр», согласно ФГОС третьего поколения, следующие:

1. Общекультурные:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения;

- быть готовым к категориальному видению мира, уметь дифференцировать различные формы его усвоения;

- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты;

- проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

- критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции;

- понимать и анализировать экономические проблемы, быть активным субъектом экономической деятельности;

- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций;

- осознавать ценность российской культуры, средств и способов культурных коммуникаций;

- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;

- быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению;

- адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;

- владеть одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а так же для осуществления контактов на элементарном уровне;

- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Профессиональные.

2.1. Общепрофессиональные:

- самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

- составлять и оформлять научно-техническую и служебную документацию.

2.2. Производственно-технологическая деятельность.

- применять процессорный подход в практической деятельности, сочетать теорию и практику;

- осуществлять и корректировать технологические процессы при строительстве, ремонте и эксплуатации скважин различного назначения и профиля ствола на суше и на море, транспорте и хранении углеводородного сырья;

- эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование, используемое при строительстве, ремонте, реконструкции и восстановлении нефтяных и газовых скважин, добыче нефти и газа,



сборе и подготовке скважинной продукции, транспорте и хранении углеводородного сырья;

- оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов в нефтегазовом производстве;

- применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;

- обоснованно применять методы метрологии и стандартизации.

2.3. Организационно – управленческая деятельность.

- организовать работу первичных производственных подразделений, осуществляющих бурение скважин, добычу нефти и газа, промысловый контроль регулирования извлечения углеводородов, трубопроводный транспорт нефти и газа, подземное хранение газа, хранение и сбыт нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов для достижения поставленной цели;

- использовать методы технико - экономического анализа;

- использовать принципы производственного менеджмента и управления персоналом;

- анализировать использование принципов системы менеджмента качества;

- использовать организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности.

2.4. Экспериментально-исследовательская деятельность.

- изучать и анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по направлению исследований в области бурения скважин, добычи нефти и газа, промыслового контроля и регулирования извлечения углеводородов на суше и на море, трубопроводного транспорта нефти и газа, подземного хранения газа, хранения и сбыта нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов;

- планировать и проводить необходимые эксперименты, обрабатывать, в т.ч. с использованием прикладных программных продуктов, интерпретировать результаты и делать выводы;

- использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- выбирать и применять соответствующие методы моделирования физических, химических и технологических процессов.

2.4. Проектная деятельность.

- осуществлять сбор данных для выполнения работ по проектированию бурения скважин, добычи нефти и газа, промысловому контролю и регулированию извлечения углеводородов на суше и на море, трубопроводному транспорту нефти и газа, подземному хранению газа, хранению и сбыту нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов;

- выполнять отдельные элементы проектов на стадиях эскизного, технического и рабочего проектирования;

- использовать стандартные программные средства при проектировании;

- составлять в соответствии с установленными требованиями типовые проекты, технологические и рабочие документы.

Выводы.

Такой широкий спектр требований, предъявляемых к будущему выпускнику нефтянику, позволяет надеяться, что профессиональная деятельность сложится удачно.

Новые стандарты начали работать с приема 2010 года. Государственные стандарты отражают современные научные достижения. Синтез гуманитарного и естественнонаучного типов мышления, рационального научного познания и культурного контекста являются основой новой научной парадигмы. Одной из основных задач высшего образования является развитие творческих способностей студентов. Сегодня основным направлением в развитии образовательной системы является максимальная индивидуализация обучения, разработка индивидуальных образовательных траекторий, которые учитывают личностные и когнитивные особенности обучающихся, учет их жизненных целей и смыслов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня. 2007. №5. С. 4–9.

2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный

характер, функции, особенности. www.pish.ru

3. Роцин С.Ю. Образовательные стандарты третьего поколения. www.dis.finansy.ru

Гусейнова Е.Л., старший преподаватель кафедры «Механика и технология машиностроения», филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ,

г. Октябрьский

E. L. Guseynova, senior lecturer of chair «Mechanics and Mechanical Engineering Technology», branch of FSBEI USPTU in Oktyabrsky

e-mail: guseynova@hotmail.ru